

## Referenties

### Focus 1

- Bergh, L. van den, et al. (2017). De onderzoekende houding en literatuurgebruik in onderzoekende basisscholen: een exploratie. *Pedagogische studiën*, 94, 478-495.
- Commissie Parlementair Onderzoek Onderwijsvernieuwingen (2008). *Tijd voor onderwijs*. 's-Gravenhage: Sdu.
- Obbink, H. (2011). Zure mythes over onderwijs. *Trouw*, 27 juni.
- Surma, T., et. al (2019). *Wijze lessen: 12 bouwstenen voor een effectieve didactiek*. OU: www.ou.nl
- Swaan, A. de (1989). *Zorg en de Staat*. Amsterdam: Bert Bakker.

### Focus 2.2

- Aalsma, E., Berg, J. van den, & Bruijn, E. de (2014). *Verbindend perspectief op opleiden naar vakmanschap*. 's-Hertogenbosch: ecbo.
- Akkerman, S., & Bakker, A. (2011). Boundary crossing and boundary objects. *Review of Educational Research*, 81(2), 132-169.
- Bakker, A., Zitter, I., Beusaert, S., & Bruijn, E. de (Red.)(2016). *Tussen opleiding en beroepspraktijk*. Assen: Van Gorcum.
- Berg, N. van den (2016). *Grenspraktijken*. Wageningen: Stoas Wageningen | Vilentum Hogeschool.
- Blokhuis, F.T.L. (2006). *Evidence-based design of workplace learning*. Enschede: Universiteit Twente.
- Boeij, F., & Willemse, M. (Red.)(2018). *Kenbasis lerarenopleiders. Katern 5: onderzoek in de lerarenopleidingen*. Breda: VELON.
- Bronneman-Helmers, R. (2006). *Duaal als ideaal?* Den Haag: SCP.
- Bruijn, E. de (2019). *Leren van en voor werken: De waarde(n) van beroepsonderwijs*. Heerlen: Open Universiteit.
- Ceelen, L., Khaled, A., & Bruijn, E. de (2019). Begeleiden van studenten op de werkplek. *O&G*, 2019(5), 12-15.

- Huisman, J., Bruijn, E. de, Baartman, L., Zitter, I., & Aalsma, E. (2010). *Leren in hybride leeromgevingen in het beroepsonderwijs*. 's-Hertogenbosch/ Utrecht: ecbo.
- Klatter, E.B. (2011). *Auto's, eieren en onderwijs*. Tilburg: Fontys Hogescholen.
- Kuijpers, M., Meijers, F., & Bakker, J. (2006). *Krachtige loopbaangerichte leeromgevingen in het (v)mbo: Hoe werkt het?* Driebergen: HPBO.
- Nieuwenhuis, A.F.M. (1991). *Complexe leerplaatsen in school en bedrijf*. Groningen: RION.
- Nieuwenhuis, L., Hoeve, A., Nijman, D.-J., & Vlokhoven, H. van (2017). *Pedagogisch-didactische vormgeving van werkplekken in het initieel beroepsonderwijs*. Nijmegen: HAN Kenniscentrum Kwaliteit van Leren.
- Onstenk, J. (1997). *Lerend leren werken*. Delft: Eburon.
- Onstenk, J. (2016). *Het werkplekcurriculum in de school*. Utrecht: Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.
- Onstenk, J., & Janmaat, H. (Red.) (2006). *Samen werken aan leren op de werkplek*. 's-Hertogenbosch: CINOP.
- Onstenk, J. & Berg, J. van den (2019). *Weten wat je doet*. 's-Hertogenbosch: ecbo.
- Poortman, C.J. (2007). *Workplace learning processes in senior secondary vocational education*. Enschede: University of Twente.
- Smulders, H., Hoeve, A., & Meer, M. van der (2012). *Co-makership: Duurzame vormen van samenwerking onderwijs-bedrijfsleven*. 's-Hertogenbosch: ecbo.
- Tartwijk, J. van (2011). *Van onderzoek naar onderwijs, of de kunst van de toepassing*. Utrecht: Universiteit Utrecht.
- Vries, B. de (1988). *Het leven en de leer*. Nijmegen: ITS.

### Focus 2.3

- Bergh, L. van den, Ros, A., Vermeulen, M., & Rohaan, E. (2017). De onderzoekende houding en literatuurgebruik in onderzoekende

basisscholen: een exploratie. *Pedagogische Studiën*, 94, 478-495.

- Boei, F., & Willemse, M. (Red.) (2018). *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 5: Onderzoek in de lerarenopleidingen*. Werkendam: VELON.
- Katwijk, L. van, & Enthoven, M. (2018). De Plek van praktijkonderzoek in de curricula van hbo-lerarenopleidingen. In: Boei, F., & Willemse, M. (Red.). *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 5: Onderzoek in de lerarenopleidingen*. Werkendam: VELON.
- NVAO (2016). *Tweedegraads lerarenopleidingen: Een systeembrede analyse*. Den Haag: NVAO.
- Onderwijsraad (2014). *Meer innovatieve professionals*. Den Haag: Onderwijsraad.
- Schilder, P., Munneke, L., & Andriessen, D. (2019). Maak afstudeerwerk relevant voor opleiding én praktijk: Andere kijk op het beoordelen van afstudeerwerk. *THEMA Hoger Onderwijs*, 3, 64-69.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.

### Focus 2.4

- Ros, A., & Bergh, L. van den (2018). *Kennisbenutting in onderzoekende scholen* (Eindrapport). Eindhoven: Fontys Hogeschool Kind en Educatie.
- Stichting Schoolleidersregister VO (SRVO) (2016). *Kern van het vak*. Utrecht: Publicatie in eigen beheer.
- Stichting Schoolleidersregister VO (SRVO)/CAOP (2018). *Schoolleider in kaart*. Utrecht: Publicatie in eigen beheer.
- VO-raad (2014). *Beroepsstandaard Schoolleiders VO*. Utrecht: Publicatie in eigen beheer.
- VO-raad, Netwerk voor Schoolleiders (NvS), Stichting Schoolleidersregister VO (SRVO) (2017). *Schoolleidersagenda: Een vak apart*.

### Focus 2.6

- Twynstra en Gudde (2016). *Externe evaluatie Kennisrotonde*. Amersfoort: Twynstra en Gudde.
- NRO (2018). *Zelfevaluatie Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) ten behoeve van de Evaluatie 2018*. Den Haag: NRO.
- NRO, Kennisrotonde (2019). *Benutting van antwoorden van de Kennisrotonde*. Den Haag: NRO.

### Focus 3.1

- Aldridge, D., Biesta, G., Filippakou, O., & Wainwright, E. (2018). "Why the nature of educational research should remain contested." *British Educational Research Journal*, 44(1), 1-4.
- Beijaard, D. (Red.) (2016, p.37). *Weten wat werkt: Onderwijsonderzoek vertaald voor lerarenopleiders*. Meppel: Ten Brink.
- Biesta, G. (2018). *Tijd voor pedagogiek*. Utrecht: Universiteit voor Humanistiek.
- Biesta, G., Filippakou, O., Wainwright, E., & Aldridge, D. (2019). "Why educational research should not just solve problems, but should cause them as well." *British Educational Research Journal*, 45(1) 1-4.
- Geerdink, G., & Beer, F. de (Red.) (2018, p. 111). *Kennisbasis Lerarenopleiders, Katern 6: Vorming in de lerarenopleidingen*. Breda: VELON.
- Muynck, A. de (2016). *Tijd voor verlangen*. Apeldoorn: Theologische Universiteit.
- Onderwijsraad (2016). *De volle breedte van onderwijskwaliteit*. Den Haag: Onderwijsraad.
- Riessen, R. van (2019). *Van zichzelf bevrijd: Levinas over transcendentie en nabijheid*. Amsterdam: Sijbolet.
- Verhoeven, C. (1980). *Tractaat over het spieken: Het onderwijs als producent van schijn*. Ambo: Baarn.
- Visser, G. (2018, p. 127). *Gelatenheid: Gemeed en hart bij Meister Eckhart*. Amsterdam: Boom.
- IJsseling, H. (2019). "Persoonsvorming in het

curriculum? Ruimte voor de ziel van het onderwijs." *Didactief Online*.

- IJsseling, S. (2015, p.48). *Heidegger: Denken en danken. Geven en zijn*. Nijmegen: Van Thilt.

### Focus 3.3

- Hilvoorde, I. van (2002). *Grenswachters van de pedagogiek: Demarcatie en disciplinevorming in de ontwikkeling van de Nederlandse academische pedagogiek (1900-1970)*. Baarn: HB Uitgevers.
- Hulshof, H., Kwakernaak, E., & Wilhelm, F. (2015). *Geschiedenis van het talenonderwijs in Nederland: Onderwijs in de moderne talen van 1500 tot heden*. Groningen: Passage.
- Karsten, S. (2019). *Een eeuw Kohnstamm Instituut: Hoe in onderwijsonderzoek is voortgebouwd op het werk van Philip Kohnstamm*. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.
- Leune, J.M.G. (1976). *Onderwijsbeleid onder druk: Een historisch-sociologisch onderzoek naar het opereren van lerarenverenigingen in het Nederlandse onderwijsbestel*. Groningen: H.D. Tjeenk Willink.
- NRO (2019). *Vakdidactisch onderzoek in Nederland: Position paper* (Interne publicatie). Den Haag: NRO.
- Rooy, P. de (2018). *Een geschiedenis van het onderwijs in Nederland*. Amsterdam: Wereldbibliotheek.
- VSNU (z.j.). *Sectorplan Onderwijswetenschappen: Wetenschap voor het onderwijs*. Utrecht: VSNU.

### Focus 3.5

- Bakiner, O. (2016). *Truth Commissions: Memory, Power, and Legitimacy*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Bransen, J. (2005). Zoek niet naar een publieke moraal! *Filosofie & Praktijk*, Vol. 26(2), 38-50.
- Bransen, J. (2009). Beschaving zonder fatsoen. *Filosofie & Praktijk*, 30(5), 34-46.
- Bransen, J. (2011). Nou zeg, waar bemoei je

je mee. *Algemeen Nederlands Tijdschrift voor Wijsbegeerte*, 103(1), 4-20.

- Bransen, J. (2019). *Gevormd of vervormd? Een pleidooi voor ander onderwijs* (hfdstk 2). Leusden: ISVW.
- CED-Groep. (2019, oktober 18). Leerlingmediatie. Opgehaald van De Vreedzame School: <https://vreedzaam.net/info/wat-is-de-vreedzame-school/item/15-leerlingmediatie>
- Pierik, R. (Red.)(2019). *Hoe nu verder met de vaccinatietwijfel?* Amsterdam: Paul Scholten Center for Jurisprudence. Verkregen van <http://www.rolandpierik.nl/downloads/vaccinatietwijfel.pdf>
- Tal, E., "Measurement in Science", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2017 Edition), Edward N. Zalta (ed.), <https://plato.stanford.edu/archives/fall2017/entries/measurement-science/>